

Les chercheurs et le problème de la réalité

Martine Bodineau

En ligne : <https://corpus.fabriquesdesociologie.net/les-chercheurs-et-le-probleme-de-la-realite/>

Mise en ligne décembre 2020

NOTES DE L'ARTICLE

- 1- Professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Paris 8.
- 2- Il s'agit de la théorie ethnométhodologique, élaborée par Harold Garfinkel ; de la théorie des types logiques (issue de la logique mathématique) développée dans le domaine de la communication humaine et de la psychothérapie par Grégory Bateson, Paul Watzlawick et les chercheurs de « l'École de Palo Alto » ; les travaux d'Alfred Schütz, portant sur le savoir de sens commun et la définition du « Monde de la vie ». (Cf. bibliographie).
- 3- Cf. la Figure I, située plus loin.
- 4- Exposer des éléments théoriques portant sur les caractéristiques du sens commun présente une difficulté particulière. Il s'agit en effet de constructions de « second degré », comme indiqué plus haut, qui ne sont pas compatibles avec la perception commune et résistent de ce fait à la compréhension. Les exemples fournis plus loin, portant sur des expressions du langage courant, permettront d'éclairer les notions complexes développées ici.
- 5- Le concept de membre ne désigne pas une appartenance mais une compétence : « La capacité à partager ce qui va sans dire ou ce qui est "pré-connu", en un mot, la capacité à partager le "sens commun", c'est ce qui constitue le membre au sens ethnométhodologique ». [Amiel, 2004, p. 64].
- 6- « Ce qui nous est donné comme ne faisant pas question doit, dans une première approximation, être désigné comme ce que nous prenons pour allant de soi du fait de son caractère familier ; il s'agit de la forme de compréhension du monde, et de nous-mêmes, que nous adoptons dans l'attitude naturelle ». [Schütz, 2010, p. 114].
- 7- Les métaphores appartiennent au langage figuratif (non rationnel) qui, « sous une forme condensée », possèdent « un énorme potentiel de signification ». [Watzlawick, 1980, p. 56].
- 8- L'enquête a été réalisée en 2004, pour le compte de la ville de Saint-Denis, par un groupe d'étudiants en sciences de l'éducation de l'Université Paris 8, sous la direction de Patrice Ville, socianalyste, maître de conférence. Elle a été menée au moyen d'entretiens non-directifs, introduits par la question : « Salir Saint-Denis, qu'est-ce que cela signifie pour vous ? ».

- 9-** Le « discours » fait ici référence à la synthèse de l'ensemble des entretiens.
- 10-** Il faut noter ici que l'approche socianalytique, basée sur une méthode d'entretien non-directif, prend en compte les propos métaphoriques, y compris ceux qui semblent « hors sujet », considérant que tous ont un « lien de sens » avec le sujet étudié. (Cf. Gilon, Ville, 2014).
- 11-** Ce sont des circonstances quasi fortuites qui m'ont permis de déceler la « confusion de sens », grâce toutefois aux premières notions théoriques dont je disposais et qui avaient attiré mon attention sur les phénomènes de paradoxes rencontrés fréquemment au cours de mes raisonnements, ceux-ci manifestant l'existence d'une confusion des niveaux logiques. (Cf. Bodineau, 2010, p. 9-11 pour la version en ligne).
- 12-** Les analyses relatives à l'intervention des Collectivités sont développées dans l'article déjà mentionné. (Cf. Bodineau, 2010, p. 13-17 pour la version en ligne).
- 13-** L'enquête a été réalisée en 2009, dans un groupe d'immeuble du quartier parisien de la Porte d'Orléans, pour le compte de la Régie immobilière de la ville de Paris (RIVP) et dans les mêmes conditions que la précédente.
- 14-** La question posée était la suivante : « Comment ressentez-vous l'histoire de la résidence, la situation actuelle, et quelle est, pour vous, la part de chacun dans la reconstruction d'une manière de vivre harmonieuse ? ». La « question de lancement » et l'exposé du « problème » sont rédigés à partir de l'analyse de l'entretien réalisé avec les commanditaires. (Cf. Gilon, Ville, 2004, p. 86-89).
- 15-** Il est intéressant de noter que, contrairement au langage courant qui nomme des objets et actions (ou leur sens), les « termes spécialisés » comme celui-ci ne nomment rien de précis qui puisse se référer au « Monde de la vie ». Cela contribue au fait qu'ils requalifient (et déqualifient) la « réalité » de sens commun.
- 16-** L'expression « situation de troubles » est également employée pour désigner des conflits armés.
- 17-** L'expression « conneries d'adolescents » pourrait qualifier de façon pertinente la plupart des activités des « fauteurs de troubles ». Quand j'ai demandé à mes jeunes voisins « turbulents », devenus adultes, pourquoi ils avaient brûlé la sonnette de mon appartement quelques années auparavant, ils m'ont répondu : « c'était juste pour faire les cons ».
- 18-** Des craintes ont également été exprimées, à propos de l'hypothèse que les choses empirent, qu'il se passe quelque chose de grave, que les problèmes des banlieues se répercutent sur la périphérie de Paris, que les « bandes » présentes dans le quartier entrent dans l'enceinte des immeubles. Celles-ci ne semblent pas contredire l'interprétation proposée.